

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ УЖУРСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол № 3
от «08» апреля 2025 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Солгонский детский сад»
О.В. Воробьева
«08» 04 2025 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Солгонский детский сад»
за 2024 год

с. Солгон, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
I. Оценка образовательной деятельности	6
II. Оценка системы управления МБДОУ	21
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
IV. Оценка организации воспитательно – образовательного процесса	33
V. Оценка качества кадрового обеспечения	36
VI. Оценка учебно методического и библиотечно – информационного обеспечения	40
VII. Оценка материально – технической базы	41
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	48
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ НА 29.12.2024 года	48

Введение

Отчёт подготовлен в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273 – ФЗ

- Постановления Правительства РФ от 05. 08. 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (с изменениями на 15 февраля 2017 года) « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Солгонский детский сад»

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Основания и сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солгонский детский сад» (МБДОУ «Солгонский детский сад») (далее МБДОУ) расположено в центре села Солгон. Здание МБДОУ построено по типовому проекту в 1981 году. Проектная наполняемость – 120 мест. Общая площадь здания – 1459,8 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 338,7 м².

Основание:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

3. Отметить существующие проблемные зоны.

4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующим детским садом.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим функционирования: 10,5 часов, с понедельника по пятницу с 7:30 до 18:00. Состав воспитанников: дети в возрасте от 1,6 до 8 лет.

В 2024 году получали образовательные услуги 84 воспитанника.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солгонский детский сад»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ «Солгонский детский сад»
Дата создания образовательной организации	1981 год по решению Солгонского сельсовета Совета депутатов Ужурского района Красноярского края
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес совпадает с юридическим адресом)	662265, Красноярский край, Ужурский район, с. Солгон, ул. Харченко, д. 7
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Руководитель образовательной	Воробьева Оксана Валерьевна

организации	
Телефон	8 (39156) 35-1-24
Адрес электронной почты	nechaeva_ov_80@mail.ru
Официальный сайт	https://ds-solgonskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель образовательной организации	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование: Ужурский район Красноярского края, в лице администрации Ужурского района Красноярского края Полномочия Учредителя в отношении МБДОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу: 662253, Красноярский край, г. Ужур, ул. Строителей, д. 9, строение 1, помещение 3, и находится в ведомственном подчинении Муниципального казенного учреждения «Управление образования Ужурского района»
Лицензия	Лицензия на осуществления образовательной деятельности серия 24ЛЮ1 № 0000746 от 25.07.2014 г. рег. №7600-л (бессрочная)
Наличие Устава образовательной организации	Устав МБДОУ «Солгонский детский сад» утвержден Постановлением администрации Ужурского района Красноярского края от 05.09.2022 г. №649
Наличие свидетельств	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное 05.12.2011 г., серия 24 №005790979 Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, зарегистрированное 12.04.1999 г. серия 24 №005789520 Свидетельство о государственной регистрации права (нежилое здание – детский сад) от 22.12.2011 г. 24ЕК 289788 Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) от 22.12.2011 г. 24ЕК 289789
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы	Санитарно – эпидемиологическое заключение № 24.ШЦ.01.000.М.000014.06.15 от 30.06.2015 г.

Образование в МБДОУ ведется на русском языке.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 г.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Уставом МБДОУ «Солгонский детский сад».

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течении отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01 сентября 2024 г. в детских садах Красноярского края начато внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Наш детский сад оказывает консультативную, методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей в рамках консультационного пункта.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Солгонский детский сад», которая разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты обязательной части, разработанной МБДОУ «Солгонский детский сад».

Ведущая цель образовательной программы дошкольного образования - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Расписание образовательной деятельности в Учреждении разрабатывается в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами и нормами для дошкольных образовательных учреждений. Пребывание воспитанников в МБДОУ «Солгонский детский сад» регламентируется режимом дня, разрабатываемым и утверждаемым самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Основной структурной единицей Учреждения является группа

воспитанников дошкольного возраста. В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется образовательная деятельность по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Солгоснский детский сад», группы комбинированной направленности реализуют Образовательную программы дошкольного образования, а так же Адаптированную образовательную программу для детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

Образовательный процесс для детей с ООП осуществляется в соответствии с АОП дошкольного образования для детей с ТНР, АОП дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании АОП дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В МБДОУ функционируют 4 возрастные группы. Из них:

Вид группы	Возраст/название группы	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Младшая/ «Солнышко»	1	16
Комбинированная	Средняя/ «Звездочки»	1	24
	Старшая/ «Ромашки»	1	22
	Подготовительная/ «Улыбка»	1	22
ИТОГО:		4	84

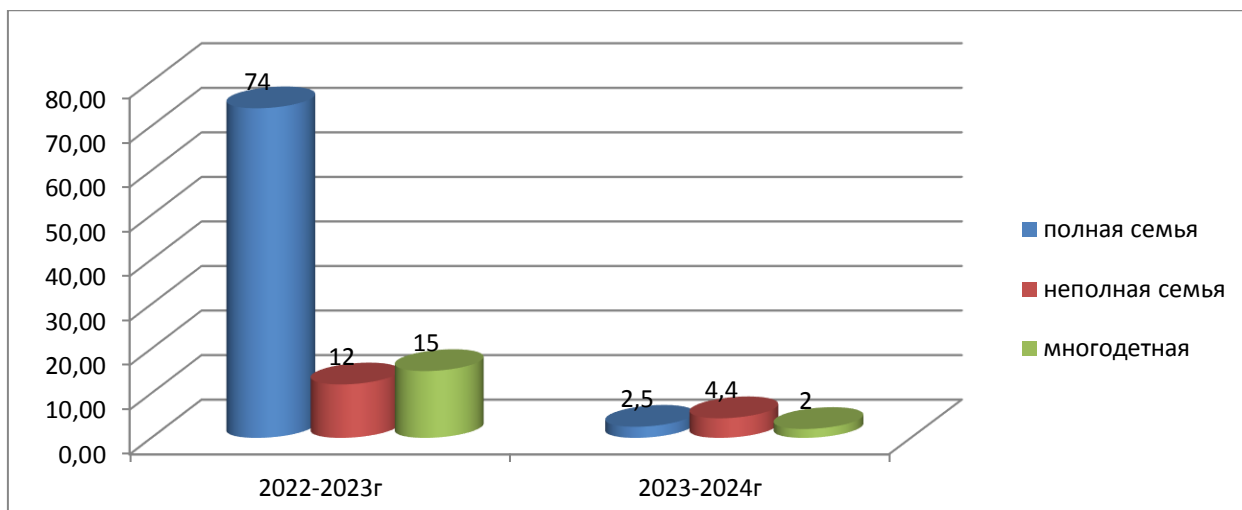
Воспитательная работа.

В 2024 году МБДОУ реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые входят в составную часть ОП ДО.

За время реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ, что отразилось на результатах анкетирования «Изучение мнения населения по качеству реализации общеобразовательных программ дошкольного образования», проведенного с 02.11.-11.11.2024г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:



Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2023	2024	2023	2024
Один ребенок	30	24	34,88 %	28,57
Два ребенка	41	36	47,67 %	42,85
Три ребенка и более	15	24	17,45 %	28,57

Анализ социального положения семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных благополучных семьях, где детям уделяется достаточное внимание, родители являются активными участниками образовательного процесса, заинтересованы в воспитании и развитии своего ребенка. Данные в сравнении с последними годами, характеристик семей, стабильные.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации после зачисления в МБДОУ.

В 2024 году в ДОУ продолжило работу по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе - календарный план воспитательной работы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для

позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей Российского общества.

Набавление воспитательной работы в ДОУ:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом основных мероприятий на 2024 год по проведению Года семьи в Красноярском крае, утвержденным Первым заместителем Губернатором Красноярского края-Председателем Правительства Красноярского края от 31.01.2024 г. С целью укрепления традиционных семейных ценностей, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений «ДОУ-ребенок-родитель», обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, компетентности родителей в области воспитания детей был реализован план основных мероприятий по Году семьи в МБДОУ «Солгонский детский сад».

План мероприятий, посвященный Году семьи

1	01.07.2024	Спортивный праздник "Мама, папа, я спортивная семья" .	Воспитанники, родители.
2	08.07.2024	Развлечение "День семьи, любви и верности".	Воспитанники, родители.
3	14.08.2024	Мастер класс "Клубочек мотайся- в куклу превращайся"	Воспитанники, родители.
4	02.09.2024	Участие родителей в организации и проведении " Дня знаний"	Воспитанники подготовительной

			группы, родители.
5	16.09.2024	Общекраевая акция "Дорожная школа первоклассника"	Воспитанники подготовительной группы, родители.
6	16.10.2024	Акция по ПДД "Детское удерживающее устройство"	родители, воспитанники
7	21.10.2024	Спортивный досуг «Папа может все»	родители, воспитанники
8	11.11.2024	«День добрых дел» - изготовление и вывешивание кормушек для птиц.	родители, воспитанники воспитатели
9	27.11.2024	Праздник "День матери"	родители, воспитанники воспитатели
10	02.12.2024	Мастер-класс «Музыкальные инструменты своими руками»	Воспитанники, родители Муз.руководитель
11	16.12.2024	Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»	родители, воспитанники
12	20.12.2024	Акция «Безопасные каникулы»	родители, воспитанники воспитатели
13	25.12.2024	"Новогодние посиделки"	Воспитанники, родители

Дополнительное образование.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности педагогами дополнительного образования детского сада оказываются дополнительные образовательные услуги.

Работа велась по 4 образовательным программам:

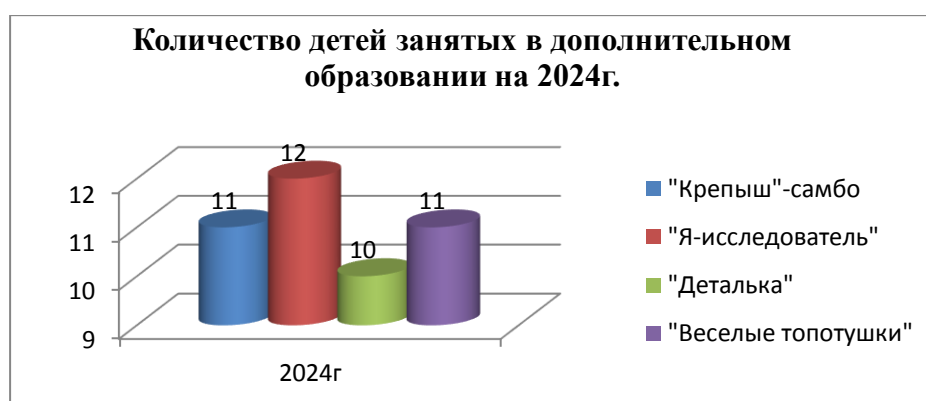
- «Деталька»;
- «Крепыш - самбо»;
- «Я исследователь»;
- «Веселые топотушки».

Дополнительные образовательные услуги предоставляются только по желанию и заявлению родителей воспитанников.

Планирование данной работы происходило по результатам анкетирования родителей и желания детей. Рационально сочетаясь с возрастными и психологическими особенностями детей, требованиями СанПиН. В 2024 году обучающиеся в возрасте от 5 до 8 лет охвачены ДО – 100%, в том числе и дети ООП (зарегистрированы родителями через Навигатор ДО).

Работа велась по 4 направлениям:

Количество детей занятых в дополнительном образовании



Вывод: отмечается положительная динамика и увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием. Дополнительное образование в детском саду позволяет реализовать вариативный подход в обучении. В его рамках знания и навыки, полученные в группе детского сада, переходят в

практические умения, что стимулирует познавательную активность учащихся.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году:

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Всероссийская акция «Крепка семья – сильна Россия»	Всероссийский	2 участника	Дипломы участникам регионального этапа, благодарность куратору за активное участие.
Районный детский чемпионат «ПРО ФИДетство - 2024»	Муниципальный	5 участников	5 дипломов участников
Районный чемпионат по робототехнике «ДЕТальки»	Районный	2 участника	Диплом за участие
Районный военно – патриотический конкурс парада пести и строя «Орлята»	Муниципальный	8 участников	Диплом за участие
Финансовый фестиваль «Мастер кошелька»	Краевой	3 участника	1 диплом – 1 место, 2 диплома участника.
Открытый детский конкурс зримого стихотворения по произведениям детских поэтов «Капитошка»	Муниципальный	1 участник	Диплом – 2 место

«Три П. Торжество, добра и толерантности»	Муниципальн ый	Дети старшей и подготовительной группы	Сертификаты за участие
«Кукла в национальном костюме»	Районный	3 участника	Диплом – I место, диплом – III место, диплом участника.
«Весна - красна»	Муниципальн ый	5 участников	2 место - 4 диплома, диплом 1 место

	2022 год	2023 год	2024 год
Всероссийский уровень	10 воспитанников	40 воспитанников	10 воспитанников
Краевой уровень	0	0	3
Районный уровень	61 воспитанник	68 воспитанников	65 воспитанников

Воспитанники МБДОУ являются участниками всероссийских и краевых, муниципальных (районных) конкурсов, результаты за 2024 г. Участие детей во всероссийских конкурсах снизилось, по сравнению с 2023 г. К 2025 г. планируется повысить данный уровень.

Призерами и победителями, лауреатами стали более 40% воспитанников от числа участвующих. Доля участников в творческих конкурсах больше, чем интеллектуальных.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение, и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ООП продолжается. Полученные результаты говорят о достаточной эффективности коррекционной работы. Дети с ОПП активно участвуют в конкурсах различного уровня. Показывают хороший результат, т. е. занимают призовые места и являются активными участниками, проявляют творчество и инициативность.

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-

образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы и парциальных программ различной направленности. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Взаимодействие с родителями

Ключевым аспектом является грамотное планирование образовательной работы, учитывая возрастные особенности детей. Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи; информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления взаимодействия МБДОУ с семьёй в соответствии с ФОП ДО:

Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной

информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ.

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности.

Диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги, консультации; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Родители охвачены 100% в госапплике VK.

Взаимодействие МБДОУ с родителями в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей.

Социальные партнеры

«Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Сотрудничество с учреждениями строится по соглашению или на договорной основе. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

МБДОУ активно сотрудничает с различными социальными партнерами:

МБОУ Солгонская СОШ. Сотрудничество с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.

МБУК "Ужурская СБС" Солгонская сельская библиотека. Сотрудничество в области творческого, духовного, нравственного воспитания и формирования первичного читательского интереса к чтению к художественной литературе, родного языка и литературной речи детей дошкольного возраста.

Храм Святой Живоначальной Троицы село Солгон. Сотрудничество в целях формирования у обучающихся целостного мировоззрения, представления о православной культуре как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры, развития духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе образования.

АО «Солгон». Сотрудничество с целью проведения совместных профориентационных мероприятий, направленные на профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся.

II. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, родительский совет МБДОУ. Органы управления МБДОУ действуют на

основании Устава и положений об органах. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	В течение года контролировал работу и обеспечивал эффективное взаимодействие коллегиальных органов управления МБДОУ, утверждал штатное расписание, своевременно предоставлял учредителю и общественности отчёты о деятельности МБДОУ, осуществлял общее руководство МБДОУ, обеспечивал материально - технические условия осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно – гигиенических требований, осуществлял приём детей и комплектование групп. Осуществлял взаимосвязь с семьями детей, в том числе с семьями СОП, общественными организациями, и другими образовательными учреждениями.
Педагогический совет	В течение года были проведены 4 Педагогических совета, два тематических, установочный и итоговый по следующим темам: - «Формирование педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста по семейному воспитанию»; - «Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год, перспективы на следующий год»; - «Детский сад и семья – единое образовательное пространство»; - «Подведение итогов Года семьи – 2024».
Общее собрание трудового коллектива МБДОУ	В течение 2024 году проведено 3 заседания Общего собрания коллектива МБДОУ «Солгонский детский сад» (оформлены протоколы), на котором рассматривались вопросы, охраны труда, утверждение локальных и нормативных актов МБДОУ, рассматривались вопросы трудовой дисциплины.
Родительский совет МБДОУ	В течение 2024 года проведено 3 заседания, на заседании согласована ОП ДО, утвержден план работы РС, рассматривались вопросы охраны жизни и здоровья

	детей, организации детского питания, профилактики детского травматизма и детских дорожно-транспортных происшествий, пожаробезопасности; проведения совместных мероприятий в акциях по благоустройству территории МБДОУ.
Общее родительское собрание	В течение 2024 г. проведено 1 Общее родительское собрание, по теме «2024 – Год семьи. Семейные ценности». Цель собрания – помочь родителям осознать значимость Семьи в жизни человека.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк в МБДОУ являются выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет в МБДОУ «Солгонский детский сад» работает консультационный пункт.

На базе консультационного центра были оказаны следующие формы помощи: методическая - 4; консультативная - 6. Выявленные проблемы были успешно решены специалистами консультационного пункта при участии родителей.

Вывод: комиссия обеспечивает согласованность, системную деятельность воспитателей и специалистов МБДОУ и семьи в индивидуальном развитии и укреплении здоровья ребенка.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Солгонский детский сад» разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028. Обязательная часть Образовательной программы включает в себя как составную часть Программу воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности, ее содержание реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся работа по реализации задач Образовательной программы осуществляется согласно тематическому принципу построения образовательного процесса и позволяет вводить в образовательную деятельность региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты воспитательной деятельности. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, взаимодополняющими друг друга. Обязательная часть программы определяет специфику организации образовательной деятельности, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в МБДОУ «Солгонский детский сад» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В связи с переходом на Образовательную программу на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Солгонский детский сад» разработаны рабочие программы по

всем направлениям развития ребенка с учетом целевых ориентиров, определенных на каждом возрастном этапе развития ребенка и обеспечения качественной подготовки воспитанников к переходу на следующую ступень образования.

Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Освоение Образовательной программы МБДОУ «Солгонский детский сад» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуальных результатов освоения Программы детьми производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) методом аутентичной оценки.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг по выявлению сформированности предпосылок универсальных действий, динамики образовательных достижений в рамках усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогом два раза в год в сентябре и мае месяце посредством проведения с детьми вступительных бесед или итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей в рамках реализации по следующим направлениям:

- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая;
- изобразительная;
- конструирование;
- музыкальное;
- развитие речи;
- восприятие художественной литературы;
- двигательная;
- познавательно - исследовательская.

Уровень личностного об окружающем, развития отслеживается через динамику сформированности целевых ориентиров ребенка.

В рамках каждого из образовательных направлений для каждого

ребенка определяется интегрированный уровень динамики образовательных достижений. Полученные результаты используются педагогами для корректировки собственных методик и инструментов в организации образовательной деятельности с детьми.

Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы.

В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Система оценки индивидуального развития воспитанников представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении конкретного ребенка. Мониторинг возможных достижений воспитанников по освоению ОП проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года). В первом случае помогает выявить первоначальные знания, умения, навыки воспитанников, а во втором наличие динамики развития сформированных способностей воспитанников.

Педагогический мониторинг по выявлению сформированности предпосылок универсальных действий, динамики образовательных достижений в рамках усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогом три раза в учебный год (сентябрь, декабрь, май) посредством проведения с детьми вступительных бесед или итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей в рамках реализации по следующим направлениям:

- Речевое развитие;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Формирование математических представлений;
- Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка, рисование);
- Социально - коммуникативное развитие;
- Формирование экологических представлений;
- Физическое развитие;
- Музыкальное развитие.

Мониторинг качества образовательной деятельности на конец 2024 году (промежуточный показател работу педагогического коллектива по всем показателям:

критерии	год / %	2022	2023	2024
качество результата освоения ООП		93%	94%	94%
качество результата освоения АООП		88%	90%	91%

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В апреле 2024 года педагогом – психологом и педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной

Уровень	всего воспитанников – 22		%
1 уровень	готов к началу регулярного обучения	9	41
2 уровень	условная готовность к началу школьного обучения	10	45
3 уровень	условная неготовность к началу регулярного обучения	2	9
4 уровень	неготовность к началу регулярного обучения	1	5

деятельности. Приняли участие 22 воспитанника подготовительной группы. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Все эти качества необходимы для формирования предпосылок учебной деятельности, готовности к началу регулярного обучения в школе.

Оценка форсированности предпосылок у учебной деятельности воспитанников подготовительной группы

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества.

В рамках обеспечения психологического комфорта пребывания дошкольников в МБДОУ «Солгонский детский сад» особое внимание уделялось адаптации детей к детскому саду.

С августа по декабрь 2024 года в наше учреждение в группу раннего возраста поступило 10 детей.

В группе проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации;
- сон ребенка.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные

Группа	Кол-во детей	Формы адаптации					
		Легкая		Средняя степень		Тяжелая	
гр. раннего возраста	8	5	62%	3	38%	0	0

Таким образом:

5 детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 3 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени

средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

По наблюдениям педагога-психолога в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Педагогом – психологом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация в раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Вывод: таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группе раннего возраста детского сада прошла относительно благополучно.

В 2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 23 обучающихся (ТНР –20 , ЗПР - 3). В течение учебного года обследовано 10 детей с целью определения образовательного маршрута и созданию специальных условий. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута .

Коррекционно - развивающую работу с воспитанниками проводят: учитель - логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Включение в образовательную деятельность детей с ООП осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития. Для всех детей ООП специалистами ППК разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы. В каждой группе ведутся тетради взаимодействия, в которых специалисты отражают рекомендации по работе с воспитанниками, а воспитатели планируют с ними индивидуальную работу.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения и навыки закреплялись в процессе непосредственной образовательной деятельности воспитателями и другими специалистами детского сада, родителями.

Психолого - педагогическая деятельность

Направление работы	Проведенная работа
Психологическая диагностика	«Изучение степени адаптации ребенка к ДООУ» методика А.Остроуховой. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Стребелева Е.А. Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
Коррекционно-развивающая работа	Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина. Серия «Психологическая служба» Арцишевская. И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми «программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста "цветик – семицветик" Для детей от 3 до 7 лет. Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. Занятия по АОП (ЗПР, ТНР).
Консультирование	«Возрастные особенности детей» для каждого возраста; «Капризы, как реагировать родителям»; «Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста»; «Детское непослушание».
Психологическое просвещение	Младший возраст «Адаптация в детском саду»; «Социальная адаптация детей дошкольного возраста. Проблемы и решения»; «Как помочь ребенку в период адаптации»; «Адаптация без слёз»; «Игрушки в жизни детей». Средний возраст «Основы гендерного воспитания дошкольников»; «Кризис среднего возраста»; «Безопасность детей – забота взрослых»; «Зачем нужны запреты»; «Ты нужен мне, папа!». Старший возраст «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?»; «Проблемы компьютерной

	зависимости»; «Нужны ли детям витамины»; «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье»; «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела». Подготовительный возраст «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»; «Закаливание не только летом»; «Необходимость проведения вакцинации против гриппа»; «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться»; «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».
--	--

Логопедическая деятельность

Направления работы	Проведённая работа
Логопедическая диагностика	Проведена диагностика обследования устной речи детей, 4-7 лет по методикам Иншаковой О.В. Нищевой Н.В (звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, словаря и грамматического строя речи у ребёнка).
Коррекционно-развивающая работа	На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи составлены индивидуальные коррекционные планы на каждого воспитанника. По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было сформировано расписание индивидуальных и подгрупповых занятий. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.), реализуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).
Консультирование	Работа с педагогическим коллективом.

	Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами МБДОУ): - ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; - информация о задачах обучения; - совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов МБДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников; Работа с родителями. В течение учебного года проводятся индивидуальные беседы и консультации, в группах оформлены логопедические уголки.
Логопедическое просвещение	Консультации логопеда для педагогов МБДОУ: 1.Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста. 2.Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков. 3.Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста. 4.Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста. 5.Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста групповых (подгрупповых) занятий. Консультации для родителей: 1.Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду. 2.Почему ребенок говорит неправильно. 3.Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. 4.Обогащаем словарь детей. 5.Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. 6.Развитие связной речи детей в семье. 7.Играем пальчиками и развиваем речь.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. АОП ДО реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей.

IV. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация учебного процесса осуществляется на основании локальных нормативных актов: Основная образовательная программа дошкольного образования. Учебный план к реализации ОП на текущий учебный год, Календарный учебный график на текущий учебный год. Структура учебного плана способствует эффективной реализации ОП: описание методического обеспечения реализации ОП по образовательным областям обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; объем образовательной деятельности в холодный период года (в неделю); описание образовательной деятельности в ходе режимных моментов; описание образовательной деятельности в процессе взаимодействия со взрослыми, другими обучающимися, в самостоятельной деятельности; режим дня на холодный и теплый периоды года; расписание занятий; режим двигательной активности обучающихся. Основной формой организации обучения обучающихся является занятие. На занятии идет освоение обучающимися определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает формы и методы, организует и направляет познавательную деятельность обучающихся. Количество и продолжительность занятий соответствует санитарным нормам по всем возрастным категориям обучающихся. Соблюдается недельный максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Между занятиями

статического характера предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Календарный график содержит информацию о режиме и графике работы МБДОУ, режиме функционирования групп для обучающихся. В содержании календарного графика имеется информация: – градации возрастных подгрупп обучающихся; – количестве групп в МБДОУ; – начале и окончании учебного года; – сроках проведения каникул; – количестве учебных недель; – сроках проведения оценки индивидуального развития обучающихся; – праздничных днях; – сроках летнего оздоровительного периода. Расписание занятий составлено для каждой возрастной подгруппы (младшая, средняя, старшая, подготовительная) с понедельника по пятницу по всем линиям развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующим законодательством в области санитарного благополучия. Продолжительность занятий и предельно допустимая недельная нагрузка определены учебным планом. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся, организуются в первую половину дня. Один раз в неделю занятие физической культурой проводится на свежем воздухе для обучающихся.

Любая организация деятельности ребенка, а особенно образовательный процесс, инспектируется на сохранение и укрепление здоровья, отсутствие факторов травматизма. В МБДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, соблюдаются санитарно – эпидемиологические требования по организации питания, санитарному содержанию помещений и территории МБДОУ; – неукоснительно соблюдается режим дня и требования к организации образовательной деятельности; – соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности; – организовано взаимодействие с районной больницей по медицинскому обслуживанию детей; В МБДОУ реализуются профилактические мероприятия и здоровьесберегающие технологии: – обеспечение здорового ритма жизни (соблюдение режима дня, соблюдение объема образовательной нагрузки, щадящий режим - особенно в адаптационный период и после болезни, гибкий режим, благоприятный психологический климат в группе); – физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, профилактическая гимнастика, физминутки; – гигиенические и водные процедуры, закаливание: умывание, мытье рук, обтирание тела, мытье ног (летом); – световоздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное); прогулки, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; – активный отдых: развлечения, праздники, дни здоровья, викторина, веселые старты; – питание: сбалансированное питание, витаминизация блюд; – свето - и цветотерапии: обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение среды; – музыкотерапия и сказкотерапия: музыкальное сопровождение режимных моментов,

музыкально-театральная деятельность; – пропаганда ЗОЖ: эколого-валеологические беседы, организация физкультурных праздников и спортивных мероприятий, проведение совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями); организация летней оздоровительной кампании; – практические тренировочные упражнения по формированию навыков в случае возникновения ЧС; – вакцинация.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья обучающихся улучшились.

Анализ системы работы по оздоровлению воспитанников (реализация здоровьесберегающих технологий).

По результатам скрининга и изучения медицинских карт обучающихся, мы ведем следующие показатели:

Сравнительный анализ динамики распределения детей по группам здоровья в (%):

Группа здоровья	2022	2023	2024
	%	%	%
I	50	55	55
II	50	45	45
III	0	0	0
IV	0	0	0

Случаи травматизма среди воспитанников – отсутствуют. Со всеми сотрудниками МБДОУ регулярно проводятся инструктажи о системе работы в период распространения инфекционных заболеваний, организовано (согласно разработанным графикам) проветривание и уборка помещений, обработка поверхностей и игрового материала

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка	Отчетный год	Количество	Примечание
	2024 г.	12	ЧБД – 2

Вывод: анализ организации работы по здоровьесбережению показывает, что родители вовлечены в совместную работу по формированию навыков ЗОЖ, проведение профилактических мероприятий и применение здоровьесберегающих технологий позволяет снизить показатели по заболеваемости, применение разнообразных форм и методов работы с детьми

привили дошкольникам навыки безопасного поведения в быту, в социуме, на природе и в случаях возникновения ЧС.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ сложился, творческий педагогический коллектив. Весь персонал образовательного учреждения подразделяется на 4 категории работников:

Административно управленческий персонал:	
Заведующий	1
Педагогические кадры	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	6
Муз. руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1
Учитель – дефектолог	1
Педагог дополнительного образования	4
Учебно-вспомогательный и иной персонал	
Помощник воспитателя	5
Делопроизводитель	0
Заведующий хозяйством	1
Обслуживающий персонал	
Повар	2
Уборщик служебных помещений	1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
Сторож	3
Дворник	1
Заведующий складом	1

Обеспечение педагогическими кадрами.

В 2024 г. в дошкольном учреждении работали 12 педагогов (8 основных педагогов).

Общая численность педагогических работников, в том числе:	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	12	12

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/30%	5/42%	5/42%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/30%	4/33%	4/33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/70%	7/58%	7/58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/20%	6/50%	6/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
Высшая	3/30%	1/8%	1/8%
Первая	4/40%	7/58%	7/58%

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В ходе педагогического совета были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории. В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по стажу работы.

Педагогический стаж	2022	2023	2024
---------------------	------	------	------

до 5 лет	0	1/8%	1%
От 5 до 10	8/80%	8/67%	8%
От 10 до 30	1/10%	1/8%	1%
Свыше 30	1/10%	2/17%	2%

В течение 2024 г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах различного уровня (о чем имеют сертификаты)

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 40% педагогических работников. Педагоги повышали свой профессиональный уровень в очно – заочном, очном, дистанционном формате на базе Краевого красноярского института повышения квалификации по темам: «Коллективная образовательная деятельность в детском саду на основе индивидуального подхода», «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС ДО», «Проектирование деятельности консультационного центра на базе ДООУ в условиях инклюзивного образования (стажировка)», «Государственная политика в области воспитания», «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании», «Проектирование рабочей программы воспитания в соответствии с ФРПВ: ключевые идеи разработки и эффективные технологии реализации», «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения с помощью платформы «Сферум», знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, используют в работе интернет – ресурсы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников в целом.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте, непрерывном повышении квалификации.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (образовательного учреждения, муниципального, регионального, федерального), а также при участии в интернет - ресурсах (вебинары, онлайн - семинары, конференции на платформе Сферум).

Участие педагогов МБДОУ «Солгонский детский сад» в 2024 г.:

1. Муниципальный конкурс «Моё любимое учебно-дидактическое пособие для детей с ОВЗ» (3 педагога);
2. Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье» (2 педагога);
3. V муниципальный творческий конкурс «Торжество добра и толерантности» приуроченный к Краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» (6 педагогов);
4. Районный чемпионат по робототехнике «ДЕТальки» (1 педагог);
5. V муниципальные Рождественские образовательные чтения «80 – ление Великой Победы: память и духовный опыт поколений», г. Ужур (2 педагога);
6. XXIV Красноярские Краевые Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (2 педагога), г. Красноярск;
7. Муниципальный конкурс «Лучшие практики инклюзивного и специального образования» (1 педагог);
8. Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века» (1 педагог);
9. Межмуниципальный методический мост «Векторы развития современного дошкольного образования» (1 педагог);
10. Муниципальная практическая конференция «Функциональная грамотность – вызов XXI века» (2 педагога);
11. Районный конкурс «Новогоднее настроение» (9 педагогов);
12. Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года – 2024» (1 педагог);
13. Муниципальный конкурс «ПРОФИпедагог», участие (1 педагог);
14. Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИдетство» (2 педагога).

Вывод:

В МБДОУ «Солгонский детский сад» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ООП в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В связи с поступлением воспитанников с ООП ощущается нехватка специализированных кадров. Работу с детьми с ООП осуществляют педагог – психолог - внутренний совместитель, учитель – логопед - внешний совместитель, учитель указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует с ноября 2019 года. На вакантные должности привлекаются сотрудники других организаций и сотрудники МБДОУ.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО

соответствует требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию – учитель - дефектолог, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Педагогический коллектив МБДОУ «Солгонский детский сад» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо некоторым педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ среди других дошкольных организаций.

VI. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Учебно-воспитательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.

В 2024 году детский сад пополнил библиотечный фонд методической литературой к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Солгонский детский сад» на основе федеральной образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В достаточном количестве имеется детская литература, а также игрушки, дидактический, раздаточный материал, наглядные пособия.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического

кабинета показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

VII. Оценка материально - технической базы

В МБДОУ «Солгонский детский сад» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 4 последних года:

Оборудование	Кол-во/ 2021 г.	Кол-во/ 2022 г.	Кол-во/ 2023 г.	Кол-во/ 2024 г.
Компьютер	3	3	3	3
Принтер	3	5	5	6
Ноутбук	3	3	4	4
Проектор	1	1	2	2
Цветной принтер	1	1	1	1
LEGO WEDO 2.0.	1	1	1	1
Ламинатор	1	1	1	1
Мебель:				
- столы детские	26	26	26	26
- полотенце сушитель	11	17	17	17
- стулья	88	88	88	88
- сушильные шкафы	2	2	2	2
- шкафы для одежды	21	21	21	21
- кресло компьютерное	2	5	5	5
- письменный стол	2	14	14	14
Металлоискатель	1	1	1	1
Звуковое оповещение	1	1	1	1
Водонагреватель	1	10	10	10
Облучатель - рециркулятор	4	7	7	7
Стеллаж для	3	7	7	7

книг				
------	--	--	--	--

В группах имеются библиотеки с художественной и энциклопедической литературой в достаточном количестве в соответствии с возрастными особенностями.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДОУ «Солгонский детский сад» оборудованы следующие помещения:

Наименование	Количество
Зал для музыкальных и физкультурных занятий	1
Групповые помещения	4
Кабинет заведующего	1
Кабинет старшего воспитателя (методический кабинет)	1
Кабинет учителя-логопеда, психолога	1
Пищеблок	1
Прачечная	1
Участки для прогулки	4
Малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках	4

Материально – техническое состояние МБДОУ и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По результатам проверок надзорных органов нарушений не выявлено.

Вывод: В 2024 году необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, пополнять методический кабинет методической литературой и дидактическими пособиями и материалами, развивающими играми и игрушками на все возрастные группы, определить источники финансирования закупки.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно - телекоммуникационное оборудование»;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, интернет - ресурсами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно - телекоммуникационное оборудование: ноутбуки, принтера, планшеты, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в МБДОУ предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы МБДОУ представлены в таблице ниже.

№	Оборудование	Год поступления			
		2021	2022	2023	2024
1	Принтер	3	5	5	6
2	Планшет	0	0	0	0
3	Фотоаппарат	0	0	0	0
4	Ноутбук	0	0	0	2
5	Проектор	1	1	2	2

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно - методическими пособиями МБДОУ укомплектован на 65 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги создают авторские дидактические игры и демонстрационный материал. Много внимания уделяется исследовательской деятельности ребенка: познавательные центры, где дети проводят опыты, сравнивают различные материалы и предметы.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в 2024 г., по периметру был заменено ограждение территории детского сада, заменены камеры видеонаблюдения, а также для безопасного передвижения воспитанников на прогулке на всей территории детского сада произвелась укладка нового асфальтного покрытия.

Материально - техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в МБДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общественная оценка деятельности МБДОУ (по результатам анкетирования родителей)

В МБДОУ разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО).

В ходе оценки по первому направлению было выявлено:

- имеющиеся нормативные, учредительные документы, локальные акты МБДОУ имеются в полном объеме, соответствуют требованиям законодательства;

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ и адаптированные основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования к содержанию и структуре образовательных программ, разрабатываемых учреждением самостоятельно. Целевой, содержательный и организационный разделы Программы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Разработан дополнительный раздел программы, представляющий краткую

оценку ее содержания, на сайте образовательного учреждения для ознакомления родителей размещена презентация образовательной программы.

В результате анализа нормативно-правовых документов, по итогам материалов административного контроля, проведенного в МБДОУ в 2023 году, по второму направлению «Условия реализации Образовательной программы МБДОУ» было выявлено:

- уровень образования педагогических работников соответствует требованиям утвержденных профессиональных стандартов и требованиям единых квалификационных справочников; педагоги своевременно проходят курсовую подготовку с целью повышения образовательного уровня; у педагогов отсутствуют ограничения к занятию педагогической деятельностью; порядок проведения аттестации педагогических работников соответствует имеющимся нормативным документам.

- медико-социальные условия реализации Программы соблюдены: функционирование учреждения в соответствии с требованиями СанПин; соблюдение в полном объеме гигиены образовательного процесса (подбор мебели, режим организации детской деятельности, двигательный и охранительный режимы); в соответствии с нормативами, утвержденными в муниципальном задании, соблюдены требования к денежным и физиологическим нормам питания; Состояние здоровья и физической подготовленности воспитанников отслеживается, по результатам мониторинга организуется работа, способствующая повышению качества организации оздоровительных мероприятий.

- оценка материально-технических условий ДОУ выявила соответствие требованиям пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности, требованиям гражданской обороны и охраны труда. Предметно-пространственная развивающая среда оборудована с учетом требований образовательной программы, возрастных особенностей развития детей, соответствует эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

- психолого-педагогические требования к условиям реализации программы отражены в соответствии уровня взаимодействия педагогов с ребенком в разрезе субъект - субъектных отношений, учета индивидуальных возможностей и способностей детей, их потребностей и интересов, использования в образовательном процессе современных методов и технологий.

В рамках административного контроля, по результатам анкетирования родителей выявлен оптимальный уровень построения взаимоотношений педагог-ребенок-родитель. В рамках оценки качества образования по направлению «Результат освоения образовательной программы» в 2024 году проведен мониторинг образовательных достижений и личностного развития воспитанников. Данные мониторинга показывают успешность освоения

образовательной программы всеми воспитанниками МБДОУ. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей. Уровень готовности к обучению в школе – 80%. Данные мониторинга, организованного в рамках ВСОКО, позволяют определить актуальные образовательные задачи не только для группы в целом, но и для каждого ребенка. Результаты используются преимущественно для обнаружения сильных сторон детей, определения перспектив их развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

В 2024 г. проводилось анкетирование 72 родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями созданы для охраны и укрепления здоровья дошкольников, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания дошкольников – 96,5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством созданными для получения дополнительного образования , – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96%;
- доля показателей, комфортность предоставляемых услуг, -98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством созданными для получения дополнительного образования , – 98,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством профессиональной компетентности представителей администрации детского сада?, – 98,3%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством организации деятельности дошкольных групп – 94,5%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Заключение.

Анализ результатов деятельности учреждения показал, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства в области санитарного благополучия.

МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогическим и иным персоналом, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 100 % опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в МБДОУ.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

По результатам НОКО 100 % опрошенных родителей отмечают доброжелательность, вежливость работников МБДОУ, 100% подтверждают комфортность условия для предоставления услуг.

Реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, но нужно предусмотреть пополнение библиотеки аудио - записями для музыкального сопровождения занятий по физическому развитию.

Система внутренней системы оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; прогнозированию развития образовательной системы детского сада.

Проблема: уменьшение количества воспитанников (детский сад работает не в полную мощность) ввиду уменьшения количества детей дошкольного возраста в селе.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/процент)
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	84

	дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	84
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	68
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	84 (100%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 (0%)
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 (0%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%)
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 (0%)
1.5.3.	По присмотру и уходу	16 (19%)
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 (42%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	4 (33%)

	направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 (58%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 (50%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 (66%)
1.8.1.	Высшая	1 (8%)
1.8.2.	Первая	7 (58%)
1.9.	Количество/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 (8%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 (17%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (18,75%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (8,33%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 (100%)

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 (100%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одно воспитанника	2,38 м ² на одного ребенка
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	76,8 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

Таким образом, анализируя работу МБДОУ «Солгонский детский сад» за 2024 год, на основе результатов самообследования деятельности приходим к выводу:

- в ДОУ успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты;
- кадровые, материально – технические, учебно – методические условия в ДОУ соответствуют современным требованиям реализации ФГОС и

ФОП ОП; постоянный профессиональный рост педагогических работников;

- Педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.