

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
«Солгонский детский сад»

О.В. Нечаева  
Приказом № 62/1-о от 03.11.2022 г.



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА «РОСТОК» МБДОУ «Солгонский детский сад»**

### **Актуальность проблемы**

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации обучающихся, а также осуществляется психологическое развитие личности, которая должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребенка и максимальной реализации его возможностей.

Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости обучающихся к негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося (девиантного) поведения.

Таким образом, существенным и все более актуальным признаком качественной образовательной среды является оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

### **Нормативными основаниями для разработки модели являются:**

- Национальный проект «Образование»;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего образования;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017);
- План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года;
- Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ;
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены

- Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ об организации деятельности муниципальной Психологической службы;
- Положение о муниципальной Психологической службе;
- Приказ об организации деятельности Психологической службы «РОСТОК» в МБДОУ «Солгонский детский сад»;
- Положение Психологической службы «РОСТОК» в МБДОУ «Солгонский детский сад».

### **Анализ организации деятельности психологической службы**

В системе образования МБДОУ «Солгонский детский сад» организована работа по обеспечению доступной психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

профессиональную деятельность осуществляют 2 педагога-психолога, 1 учитель – логопед, 1 учитель – дефектолог;

на постоянной основе функционирует «Психолого – педагогический консилиум» (далее – ППк), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством

психолого-педагогического сопровождения;

а так же в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций, данная работа осуществляется под руководством структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК;

с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов функционирует Консультационный центр на базе ДООУ - (региональный проект «Современная школа», национального проекта «Образование»);

муниципальная базовая (опорная) площадка на базе МБДОУ «Солгонский детский сад», которая обеспечивает апробацию моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;

В образовательном пространстве в системе дополнительного образования участвуют следующие организации:

- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района»

На территории Ужурского района разработаны различные направления и формы работы по ранней профориентации обучающихся. Формирование технологического образования на территории Ужурского района обеспечивает участие в конкурсном движении разного уровня: «ПРОФИдетство», в проектно - исследовательской деятельности «Леонардо» для детей дошкольного возраста.

Создана система повышения квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- все специалисты психологического сопровождения в ОО являются совместителями, что влияет на качество образовательной деятельности, несоответствие кадровых ресурсов требованиям приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. №1014, №1015.

*Модель Психологической службы «РОСТОК» МБДОУ «Солгонский детский сад» включает в себя следующие компоненты:*

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Результативный компонент

В основе функционирования Психологической службы «РОСТОК» лежат следующие принципы:

*Принцип обеспечения единства деятельности.*

Все структурные элементы Психологической службы осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

*Принцип защиты прав и интересов детей.*

Ключевым звеном деятельности Психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья. Психологическая служба обеспечивает их выполнение систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

*Принцип профессионализма.*

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога согласно нормативно-правовым документам.

*Принцип результативности.*

Психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов деятельности.

Основным стратегическим документом, определяющим развитие системы психолого-педагогических программ, работ и услуг в системе образования, является Национальный проект «Образование», одной из задач которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Целевые группы, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи.*

Программа адресной психологической помощи – целевая (персонифицированная) последовательность мер и/или мероприятий Психологической службы в ДООУ, направленна на психологическую помощь определенной целевой группе обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления);
2. Дети, испытывающие трудности в обучении;
3. Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
  - 3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей);
  - 3.2. Одаренные дети;
4. Родители (законные представители) обучающихся;
5. Администрация, педагоги образовательных организаций.

*1. Целевая группа «Норма (нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления)»;*

Деятельность психологической службы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую комфортность и безопасность образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации подхода действующих ФГОС ДО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов

освоения ОО, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, при построении индивидуальной образовательной траектории, овладении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития метапредметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым уровням образования.

## *II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»*

Основные психолого-педагогические проблемы обучающихся в структуре трех основных блоков:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и воспитателями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

## *III. Целевая группа «Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости»*

### **3.1. Дети находящиеся в трудной жизненной ситуации**

#### **1. «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды»**

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

В зависимости от нозологической группы, обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2. Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормотипичными сверстниками;

3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

4. Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к обучению, распорядку, правилам поведения;

5. Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6. Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

## **2. «Дети с отклоняющимся поведением»**

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

Отклоняющееся поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

✓ Девиантное поведение детей.

В сфере освоения универсальных учебных действий внимания требует следующее:

– снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие.  
Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;

– снижение регуляторных функций, волевого компонента;  
– педагогическая запущенность, контрнормативными поступками или реакциями избегания.

В коммуникативной сфере:

– снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;

– неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии;

– затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

– гонения, оскорбления со стороны сверстников;

– свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/ спортивной/развивающей деятельности.

### **3.2. Целевая группа «Одаренные дети»**

Выделение целевой группы «Одаренные дети» позволяет обозначить обучающихся, обладающих высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников.

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся в школе.

*I. Опережающее познавательное развитие.* Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса;
- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками;
- Проблемы саморегуляции.

*II. Диссинхрония развития.* Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

*III. Двойная исключительность.* Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к



отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети».

*IV. Перфекционизм.* С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей, как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

*V. Целевая группа «Родители (законные представители)»*

Консультирование, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

*VI. Целевая группа «Администрация, педагогические работники образовательных организаций»*

Организация сопровождения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

## **1. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ.**

Основная **ЦЕЛЬ** развития Психологической службы - осуществление целенаправленной деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в ДОУ.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

1. Создание нормативно - правовой базы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

2. Оказание психолого - педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в ДОУ

3. Создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития, обучающихся ДОУ, оказание им помощи и содействия в трудных жизненных ситуациях

4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития, обучающихся

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации модели Психологической службы будут обеспечены:

- нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное деятельности ПС ДООУ;
- 100% доступность, качество и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- разработан план мероприятий, деятельности ПС в МБДОУ «Солгонский детский сад».

## **2. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ**

В состав Психологической службы «РОСТОК»: заведующий, старший воспитатель, специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагогические работники: воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, на правах активного сетевого взаимодействия: муниципальный координатор МКУ «Управление образования Ужурского района», специалисты структурного подразделения «Ужурская территориальная (районная) ПМПК».

### **Алгоритм организации деятельности муниципальной Психологической службы**

*1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.*

Деятельность ПС обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования МПС, ее головная организация (структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»), распределение полномочий и сфер ответственности структурных элементов МПС, специалистов.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Положение о Психологической службе «РОСТОК» в МБДОУ «Солгонский детский сад»;
- Приказ об организации деятельности Психологической службе «РОСТОК» в МБДОУ «Солгонский детский сад».

*2 этап. Формирование системы связей, необходимых для функционирования ПС.*

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию возлагается на заведующего МБДОУ «Солгонский детский сад».

*3 этап. Разработка совместного плана мероприятий по реализации модели Психологической службы.*

### **3. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

*Цель:* осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств. МКУ «Управление образования Ужурского района;

- МКУ «Управление образования Ужурского района» структурное подразделение «Ужурская территориальная (районная) ПМПК»;
- Консультационный центр ДОУ;
- Психолого-педагогический консилиум (ППк) на базе ОО;
- муниципальная базовая (опорная) площадка на базе ОО;
- КГБУЗ «Ужурская РБ»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района;
- МБОУ ДО «Ужурский центр дополнительного образования»;
- МАУК «Централизованная клубная система Ужурского района» - (Сельский дом культуры, Сельская библиотека)
- Сельский совет;
- АО Солгон.

### **4. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Основные содержательные направления деятельности:

- мониторинг психолого-педагогического сопровождения и деятельности Психологической службы ДОУ;
- разработка модели Психологической службы «РОСТОК» с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов;
- разработка и реализация плана мероприятий по развитию ПС;
- формирование запроса и повышение квалификации специалистов ПС;
- организация взаимодействия с муниципальными координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации;
- организация методического сопровождения психологической службы, в том числе в качестве экстренных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, жертва насилия и т.п.);
- организация межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств на территории Ужурского района;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи;

- организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей, обеспечения психологической безопасности детства;
- оформление и тиражирование эффективных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- участие в муниципальных этапах конкурсов профессионального мастерства.

## 5. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

*Цель:* создание условий для комплексной оценки развития Психологической службы ДООУ.

Для эффективного управления процессом внедрения и развития модели функционирования Психологической службы в МБДОУ «Солгонский детский сад» необходимо оценивать проблемы и тенденции. Оценка качества психолого-педагогической помощи в ДООУ требует разработки комплекса рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания доступности и качества, оказываемой психолого-педагогической помощи, в рамках деятельности ПС.

*Рефлексивно-аналитические мероприятия:*

- Рефлексивные методики;
- Индивидуальные траектории методического совершенствования специалистов ПС;
- Содержательная оценка результатов и процесса работы ПС.

*Диагностические мероприятия:*

- Диагностика результатов деятельности и содержания психолого-педагогического сопровождения ПС;

*Организация системы мониторинга Психологической службы в ДООУ:*

- Сбор и переадресация мониторинговых данных;
- Интерпретация полученных результатов;
- Описание результатов;
- Использование результатов в практической деятельности.