

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

«Солгонский детский сад»

О.В. Воробьева

Приказ № 52/2-0 от 01.09.25г.



**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной
образовательной программы
(младшая группа 1,6 – 3 года).**

**Составлена на основе федеральной основной образовательной программы дошкольного образования
на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Солгонский детский сад»,
Программы воспитания, Федеральной образовательной программы.**

Составили :
Клименок Н.Ю.

с. Солгон, 2025

Содержание программы:

1. Целевой раздел Рабочей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОУ
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста
 - 1.5. Планируемые результаты усвоения программы
 - 1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
 - 1.7. Педагогическая диагностика (см. папку)
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Образовательная деятельность в 1 младшей группе МБДОУ «Солгонский детский сад»
 - 2.2. Режим двигательной активности
 - 2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе
 - 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе
 - 2.5. Планирование работы с детьми в группе
 - 2.6. Годовое планирование (см. папку). Календарно- тематическое планирование
 - 2.7. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом национально - культурных и региональных условий
3. Организационный момент
 - 3.1. Оформление предметно - пространственной среды
 - 3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности
4. Программа воспитания группы раннего возраста

1. Целевой раздел Рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Солгонский детский сад » в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028 – ФЗ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028 – ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи».
- Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.
- Устав МБДОУ «Солгонский детский сад ».

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и направлена на достижения стандарта образования как системы требований и его содержанию, которая обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта – это выполнение государством обязательств перед ребенком, семьей, обществом в целом, связанных с обеспечением равного стандарта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Солгонский детский сад»

- ***Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.***

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- **Задачи реализации Программы**

Обязательная часть

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных

эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать,

различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными

характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у

мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти

мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко	• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие

	выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	

	• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населённом пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления:

	7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
--	--	---

	• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	2) Звуковая культура речи:	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
	3) Грамматический строй речи:	
	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами,	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний

	составлять фразы из 3-4 слов.	существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	4) Связная речь:	
	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	5) Интерес к художественной литературе:	
	• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так,	<u>Примерный перечень художественной литературы</u> • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар.

	баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». ✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
	2) изобразительная деятельность:	
	• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;	1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых

	• научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между
--	---	--

		ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
	3)	конструктивная деятельность:
	• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
	4)	музыкальная деятельность:
	• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	1) Слушание:
		педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус,

			нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
			2) Пение:
		педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> - Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. - Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
		педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> Музыкально-ритмические

		продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	<i>движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
5)		театрализованная деятельность:	

	• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
	6) культурно-досуговая деятельность: • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через

		сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости
--	--	---

		позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
--	--	--

	• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. Содержательный раздел

2.1. Направления развития в младшей группе «Солнышко» МБДОУ «Солгонский детский сад »

Направление развития (образовательные области)	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во в неделю
--	---------------------------	---------------------------------------	--

Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная	П/игры, игровые упражнения, физкультминутки.	10 мин, 3 раза в неделю
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, трудовая.		
<u>1. Сенсорика, математика</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Моделирование, беседа.	10 мин, 1 раз в неделю
<u>2. Окружающий мир</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, опыты, совместные действия, беседа.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>3. Конструирование</u>	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.	Моделирование, сюжетные игры, ситуативный разговор.	10 мин, 0,5 раз в неделю
Речевое развитие	Коммуникативная, двигательная, игровая		
<u>1. Развитие речи</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Беседа, п/игра, д/игра, слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 1 раз в неделю
<u>2. Чтение художественной литературы</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 0,5 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.		
<u>1. Музыка</u>	Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, п/игры, музыкально-ритмические движения.	10 мин, 2 раза в неделю
<u>2. Рисование</u>	Продуктивная, коммуникативная.	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>3. Лепка</u>	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>4. Аппликация</u>	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю, в свободное время.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, трудовая, коммуникативная.		

2.2.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
	На прогулке	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 3-5 минут
	Подвижные игры	Ежедневно (утром, вечером), 10-15 минут
	Физкультминутки	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна, 3-5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность.	Самостоятельно использование физического и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно

2.3.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методическое пособие (название, автор)
Физическое развитие	.Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада .С.Ю.Фёдорова.
Художественно-эстетическое развитие	
1.Музыка	
2.Рисование	1. Рисование в ясельных группах детского сада. Д.Н. Колдина 2.Комплексные занятия .Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
3.Лепка	1.Лепка в ясельных группах детского сада. Д.Н.Колдина 2.Комплексные занятия . Первая младшая группа .Программа «От рождения до школы»
4.Аппликация	1. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы» 2.Аппликация Д.Н. Колдина2-3 года
Речевое развитие	
1.Развитие речи	1. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В.В. Гербова 2. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
Познавательное развитие	

1.Сенсорное развитие	1. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Я. А. Янушко.
2.Окружающий мир	1. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. О. А. Соломенникова 2. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
3.Конструирование	1. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. О. Э. Литвинова
4. ФЭМП	1.Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. 2-3 года. И.А. Помораева, В.А. Позина.
Социально-коммуникативное развитие	1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3года. Л.В.Абрамова и И.Ф.Слепцова

2.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деят-ть	Самостоятел-ная деят-ть	Взаимодейс-твие с семьей			
Физическое развитие	Физические упражнения, п/игра.	П/игра		Зарядка, закаливание, физминутки.	Соревнования, игровые упражнения.	Показ, беседа.
Художественно-эстетическое развитие	П/игра, создание композиции,	Рассматривание иллюстраций	Чтение художественной	Выполнение поручений, объяснение.	Показ, слушание, моделирован	Рассматривание, беседа, чтение.

	игры драматизаци и.	, рисование, лепка, аппликация.	литературы, изготовлени е поделок.		ие.	
Познавательное развитие	Д/игра, физминутка, п/игра, экскурсии, эксперимент .	Наблюдения	Изготовлени е развивающи х игрушек.	Показ, упр-я, объяснения, д/игра.	Моделирова ние.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения.
Речевое развитие	Д/игра, чтение, заучивание.	Рассматрива ние иллюстраций .	Повторение речевых игр, чтение сказок, потешек.	Разучивание чистоговорок, речевые игры.	Беседа, рассматрива ние картин.	Чтение, разучивание.
Социально- коммуникативн ое развитие	Чтение, д/игры, с/р игра.	Сюжетные игры, рассматриван ие	Чтение сказок, потешек.	Показ, рассматривание картинок по темам.	Беседа, наблюдения, художествен -ное слово.	Объяснение, слушание.

2.5. Планирование работы с детьми в группе Календарно - тематическое планирование

ФЭМП

№	Дата	Тема НОД	используемая литература
1.	02.09.2025	«Игра с мячом» стр. 9	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
2.	09.09.2025	«Рассматривание большого и маленького мишек» стр. 31	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
3.	16.09.2025	«Палочка – игралочка» стр. 9-10	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
4.	23.09.2025	Игровое упражнение «Что катится, что не катится» стр. 10 - 11	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
5.	30.09.2025	Игра «Найди домики для мишек» стр. 33- 34	Комплексные занятия. Первая младшая группа.

			Программа «От рождения до школы»
6.	07.10.2025	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» стр. 11	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
7.	14.10.2025	Игровое упражнение «Найди такой же» стр. 12	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
8.	21.10.2025	Игровое упражнение «Строим стульчики для матрешек»	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.
9.	28.10.2025	Игра «Что в мешочке» стр. 14	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
10.	04.11.2025	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» стр. 15	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
11.	11.11.2025	Игровое упражнение «Хоровод матрешек» стр. 16	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
12.	18.11.2025	Игровая ситуация «Строим башенки» стр. 17	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
13.	25.11.2025	«Большая и маленькая неваляшки» стр. 54	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
14.	02.12.2025	Игровое упражнение «Прокатим шарики по дорожкам» стр. 18	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
15.	09.12.2025	Игровая ситуация «Игрушки для кукол» стр. 19	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
16.	16.12.2025	Игровая ситуация «Игра с матрешками» стр. 20	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
17.	23.12.2025	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» стр. 21	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
18.	13.01.2026	Игровая ситуация «Играем с флажками» стр. 21 – 22	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
19.	20.01.2026	Игровое упражнение «Играем со снежными комочками» стр. 23	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
20.	27.01.2026	Игровое упражнение «Игра с мячами» стр. 24	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
21.	03.02.2026	Игровое упражнение «Встречаем гостей» стр. 24-25	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
22.	10.02.2026	Игровое упражнение «Собираем башенку и пирамидку» стр. 25 – 26	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
23.	17.02.2026	Игровое упражнение «Подарим игрушки зайчику и мишке» стр. 26 – 27	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А. Позина.
24.	24.02.2026	Игровое упражнение «Игра с мячами» стр. 27 - 28	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А.

			Помораева, В. А.Позина.
25.	03.03.2026	Игровое упражнение « Найди пару» стр. 28-29	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
26.	10.03.2026	Игровое упражнение «Закати шарик в домик» стр. 29 - 30	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
27.	17.03.2026	Игровое упражнение «Строим ворота для шариков» стр. 30 - 31	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
28.	24.03.2026	Игровое упражнение « Собираем игрушки для матрешки» стр. 31-32	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
29.	31.03.2026	Игровое упражнение « Построим диванчики для кукол» стр. 32 – 33	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
30.	07.04.2026	Игровое упражнение «Подарки для ежей» стр. 34	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
31.	14.04.2026	Игровое упражнение « Где спрятались игрушки» стр. 35	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
32.	21.04.2026	Игровое упражнение « Путешествие на поезде» стр. 36 - 37	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
33.	28.04.2026	Игровое упражнение « Мы плывем на лодке» стр. 37 - 38	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
34.	05.05.2026	Игровое упражнение «Выкладываем, перекладываем, собираем» стр. 38 – 39	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.
35.	12.05.2026	Игровое упражнение « Делаем куличики большие и маленькие» стр. 39 – 40	ФЭМП в ясельных группах детского сада 2-3 года. И. А. Помораева, В. А.Позина.

Развитие речи

№	Дата	Тема НОД	Используемая литература
1.	03.09.2025	«Путешествие по территории участка» стр. 31 - 32	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
2.	04.09.2025	Рассматривание картин « Ночное небо», «Солнце» стр. 34 - 35	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
3.	10.09.2025	«Путешествие по комнате» стр. 33	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
4.	11.09.2025	Рассматривание «Живой картинке» стр. 42 - 43	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»

5.	17.09.2025	Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33	Развитие речи в детском саду. Первая
6.	18.09.2025	Рассматривание сюжетной картинки и беседа по ней «Шары на осеннем празднике» стр. 44- 45	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
7.	24.09.2025	Игра инсценировка Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» стр. 34 – 35	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
8.	25.09.2025	«Знакомство с игрушкой, рассматривание её» стр. 49	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
9.	01.10.2025	Чтение литовской песенки «Бу-бу, я рогатый...» стр. 35	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
10.	02.10.2025	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» стр. 46	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
11.	08.10.2025	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» стр. 46	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
12.	09.10.2025	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» стр. 47	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
13.	15.10.2025	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» стр. 48	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
14.	16.10.2025.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками стр. 49	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
15.	22.10.2025.	Чтение сказки «Козлятки и волк» стр. 49	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
16.	23.10.2025.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр. 50	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
17.	29.10.2025.	Рассматривание картины «Прятки» стр. 52	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
18.	30.10.2025.	Рассматривание картины «Делаем машину» стр. 53	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
19.	05.11.2025.	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» стр. 53	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
20.	06.11.2025.	Заучивание отрывка из стихотворения И. Суриков «Зима» стр. 54	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
21.	12.11.2025.	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» стр. 56	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
22.	13.11.2025.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» стр. 57	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
23.	19.11.2025.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» стр. 58	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова

24.	20.11.2025.	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко-близко» стр. 58	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
25.	26.11.2025.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок» стр. 59	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
26.	27.11.2025.	Дидактическая игра «Подбери перышко» стр. 60	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
27.	03.12.2025.	Рассматривание картины «Катаем шары» стр. 61	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
28.	04.12.2025.	Рассматривание картины «В гостях» стр. 62	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
29.	10.12.2025.	Рассматривание картины «Дед Мороз!» стр. 63	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
30.	11.12.2025.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» стр. 64	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
31.	17.12.2025	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» стр. 65	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
32.	18.12.2025.	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» стр. 65	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
33.	24.12.2025.	«Рассказывание без наглядного сопровождения» стр. 66	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
34.	25.12.2025.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> стр. 67	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
35.	14.01.2026	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» стр. 68	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
36.	15.01.2026.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи стр. 68	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
37.	21.01.2026.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» стр. 69	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
38.	22.01.2026.	«Повторение материала» стр. 70	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
39.	28.01.2026	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду» стр. 70	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
40.	29.01.2026.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата стр. 71	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
41.	04.02.2026.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В.

		С Капутикян «Маша обедает» стр. 72	В. Гербова
42.	05.02.2026.	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» стр. 73	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
43.	11.02.2026.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» стр. 73	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
44.	12.02.2026.	Инсценирование сказки «Теремок» стр. 74	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
45.	18.02.2026.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр. 74	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
46.	19.02.2026.	Чтение стихотворения «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр. 75	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
47.	25.02.2026.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» стр. 77	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
48.	26.02.2026.	Рассматривание картины «Чудо – паровозик» стр. 78	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
49.	04.03.2026.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» стр. 78	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
50.	05.03.2026.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» стр. 79	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
51.	11.03.2026.	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» стр. 80	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
52.	12.03.2026.	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения стр. 80	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
53.	18.03.2026.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» стр. 81	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
54.	19.03.2026.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» стр. 82	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
55.	25.03.2026.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» стр. 83	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
56.	26.03.2026.	Чтение сказки «Маша и медведь» стр. 84	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
57.	01.04.2026.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке стр. 84	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
58.	02.04.2026.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» стр. 85	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
59.	08.04.2026.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» стр. 85	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова

60.	09.04.2026.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр. 86	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
61.	15.04.2026.	«Купание куклы Кати» стр. 87	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
62.	16.04.2026.	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» стр. 88	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
63.	22.04.2026.	«Повторение материала» стр. 88	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
64.	23.04.2026.	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» стр. 89	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
65.	29.04.2026.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. стр. 90	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
66.	30.04.2026.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» стр. 91	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
67.	06.05.2026.	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр. 91	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
68.	07.05.2026.	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» стр. 92	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
69.	13.05.2026.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» стр. 93	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
70.	14.05.2026.	«Здравствуй весна!» стр. 94	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова
71- 72	20.05.2026.	«Повторение материала» стр. 94	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. В. В. Гербова

Лепка

№	Дата	Тема НОД	используемая литература
1.	01.09.2024.	«Печенье для кота» стр. 8	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
2.	08.09.2025.	« Съешь моего яблочка» (Налеп из пластилина) стр. 9	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
3.	15.09.2025.	«Подсолнух» (Налеп из пластилина) стр. 10	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
4.	22.09.2025.	«Маленькие змейки» стр. 11	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
5.	29.09.2025.	«Червячки для цыпленка» стр. 12	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
6.	06.10.2025.	«У ежа иголки» стр. 13	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
7.	13.10.2025.	«Баранки» стр. 14	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
8.	20.10.2025.	«Огурец» стр. 16	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина

9.	27.10.2025.	«Вкусный пирог» стр. 18	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
10.	03.11.2025.	«Пирожки для Машеньки» стр. 19	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
11.	10.11.2025.	«Конфеты» стр. 20	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
12.	17.11.2025.	«Яблоко» стр. 21	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
13.	24.11.2025.	«Банан» (Нанесение пластилина на поверхность) стр. 22	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
14.	01.12.2025.	«Колобок» стр. 23	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
15.	08.12.2025.	«Нос для снеговика» стр. 17	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
16.	15.12.2025.	«Новогодняя ёлка» стр. 15	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
17.	22.12.2025.	«Мыльные пузыри» («Оттиски» на пластилине) стр. 24	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
18.	29.12.2025.	«Цветные карандаши» стр. 25	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
19.	12.01.2026.	«Самолет» стр. 26	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
20.	19.01.2026.	«Окно для петушка» стр. 27	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
21.	26.01.2026.	«Гусеница» стр. 28	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
22.	.02.02.2026.	«Огромный кит» стр. 29	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
23.	09.02.2026.	«Погремушка» стр. 30	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
24.	16.02.2026.	«Неваляшка» стр. 31	Лепка с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
25.	23.02.2026.	«Кузовок» стр. 209 – 210	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
26.	02.03.2026.	«Лучики для солнышка» стр. 217 – 218	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
27.	09.03.2026.	«Пирожки для бабушки» стр. 224 – 225	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
28.	16.03.2026.	«Весенняя травка» стр. 231 – 232	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
29.	23.03.2026.	«Сыр для мышки» стр. 238 – 239	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
30.	30.03.2026.	«Разноцветные колеса» стр. 245 - 246	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
31.	06.04.2026.	«Яйцо» стр. 252 – 253	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
32.	13.04.2026.	«Лесенка» стр. 260 – 261	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
33.	20.04.2026.	«Огуречик» стр. 268 – 269	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»

34.	27.04.2026.	«Сосиски для киски» стр. 275 – 276	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
35.	04.05.2026.	«Земляничка» стр. 281 – 282	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»

Рисование

№	Дата	Тема НОД	Используемая литература
1.	05.09.2025	«Мой любимый дождик» стр. 33	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
2.	12.09.2025.	«Зернышки для цыплят» стр. 34	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
3.	19.09.2025.	«Домашнее консервирование» стр. 35	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
4.	26.09.2025.	«Следы от улиток» (Рисование поролоновым тампоном) стр. 36	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
5.	03.10.2025	«Окошки в теремке» стр. 37	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
6.	10.10.2025.	«Звездное небо» стр. 38	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
7.	17.10.2025.	«Помоги зайчику» стр. 41	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
8.	24.10.2025.	«Мяч» стр. 42	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
9.	31.10.2025.	«Воздушные шары» стр. 43	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
10.	07.11.2025.	«Падающий снег» стр. 39	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
11.	14.11.2025.	«Колеса поезда» стр. 44	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
12.	21.11.2025.	«Тарелки» (Рисование оттисков печатками) стр. 45	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
13.	28.11.2025.	«Мышонок в норке» (Закрашивание кистью) стр. 46	Рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина
14.	02.12.2025.	«Мячики для котят» стр. 118 – 119	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
15.	09.12.2025.	«Разноцветные ворота» стр. 126 - 127	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
16.	16.12.2025.	«Ёлочные шары» стр. 134 – 135	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
17.	23.12.2025.	«Рисование палочек» стр. 141 – 142	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
18.	16.01.2026.	«Тарелочка» стр. 149 – 150	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
19.	23.01.2026.	«Шарф для кошки» стр. 157 – 158	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От

			рождения до школы»
20.	30.01.2026.	«Штанишки для мишки» стр. 164 – 165	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
21.	06.02.2026.	«Снежная улица» стр. 170 – 171	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
22.	13.02.2026.	«Украсим тарелочку» стр. 177 – 178	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
23.	20.02.2026.	«Цветные мячики» стр. 184 – 185	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
24.	27.02.2026.	«Червячок» стр. 191 – 192	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
25.	06.03.2026.	«Бублик» стр. 199- 200	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
26.	13.03.2026.	«Морские волны» стр. 205 – 206	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
27.	20.03.2026.	«Красивый зонтик» стр. 212 – 213	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
28.	27.03.2026.	«Дождик» стр. 220-221	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
29.	03.04.2026.	«Дорожки» стр. 227 – 228	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
30.	10.04.2026.	«Море» стр. 234 – 235	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
31.	17.04.2026.	«Разноцветные колечки» стр. 241 – 242	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
32.	24.04.2026.	«Заборчик» стр. 248 – 249	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
33.	01.05.2026.	«Украсим платье узором» стр. 256-257	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
34.	08.05.2026.	«Зеленая трава» стр. 264-265	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
35.	15.05.2026.	«Идет дождик» стр. 271 – 272	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
36	22.05.2026.	« Солнечный зайчик» стр. 278 – 279	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
37	30.05.2026.	«Разноцветные мячи» стр. 284-285	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От

			рождения до школы»
--	--	--	--------------------

Аппликация

1	01.09.2025.	«Настольный театр» стр.6-7	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
2	08.09.2025.	«Птички» стр. 7-8	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
3	15.09.2025.	«Кто в домике живёт?» стр.8	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
4	29.09.2025.	«Красивая ваза» стр.9-10	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
5	06.10.2025.	«Флажки» стр.10-11	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
6	13.10.2025.	«Машинки» стр.11-12	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
7	20.10.2025.	«Цветочки на клумбах» стр.11-12	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
8	27.10.2025.	«Морковка» стр.13-14	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
9	03.11.2025.	«Самолётики на небе» стр.14-15	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
10	10.11.2025.	«Оденем куколку» стр.15	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
11	17.11.2025.	«Пуделёк» стр.16-17	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
12	24.11.2025.	«Мячики» стр.18-19	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
13	01.12.2025.	«Ёжик» стр.19-20	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
14	08.12.2025.	«Бутерброды» стр.20-21	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
15	15.12.2025.	«Сказочное дерево» стр.22-23	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
16	22.12.2025.	«Лодочка» стр.23-24	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
17	29.12.2025.	«Колёса для машин» стр.24-25	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
18	12.01.2026.	«Поезд» стр.25-26	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
19	19.01.2026.	«Половинки фруктов и овощей» стр.26	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
20	26.01.2026.	«Осенние листья» стр.28	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
21	02.02.2026.	«Пятнышки на жирафе» стр.28-29	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
22	09.02.2025.	«Ёжик» стр. 29-30	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
23	16.02.2026.	«Животные» стр.31-32	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
24	02.03.2026.	«Цветок» стр.33	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
25	09.03.2026.	«Помпоны на шапках» стр.35	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
26	16.03.2026.	«Конфетки в вазе» стр.36	Аппликация в ясел.групп.Д.Н.Колдина
27	23.03.2026.	«Гусеница» стр.37	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
28	06.04.2026.	«Овечка» стр.40-41	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
29	13.04.2026.	«Козлёнок» стр.42-43	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
30	20.04.2026.	«Одуванчик» стр.43-44	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
31	27.04.2026.	«Дома и деревья в снегу» стр.45-46	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
32	04.05.2026.	«Черепашка» стр.47-48	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина

33	11.05.2026.	«Рыбка из листьев» стр.48-50	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
34	18.05.2026.	«Осьминог» стр.50-51	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
35	25.05.2026.	«Божья коровка» стр.52-53	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина
36	28.05.2026	«Улитка» стр.53-54	Аппликация в ясельных группах Д.Н.Колдина

Ознакомление с окружающим миром

№	Дата	Тема НОД	Используемая литература
1.	03.09.2025.	«Игрушки» стр. 31	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
2.	10.09.2025.	«Осень золотая» стр. 56	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
3.	17.09.2025.	«Кто нам помогает?» стр. 69	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
4.	24.09.2025.	«Чайная посуда» стр. 77	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
5.	01.10.2025.	«Рассматривание игрушечных машин» стр. 83	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
6.	08.10.2025.	«Лошадь с жеребенком» стр. 89	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
7.	15.10.2025.	«Комнатные растения в нашей группе» стр. 96	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
8.	22.10.2025.	«Знакомство с игрушечным зайцем» стр. 104	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
9.	29.10.2025.	«Одевание куклы на прогулку» стр. 108	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
10.	05.11.2025.	«Зима» стр. 114	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
11.	12.11.2025.	«Птицы зимой» стр. 116	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
12.	19.11.2025.	«Зимние забавы родителей и малышей» стр. 122	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
13.	26.11.2025.	«Какая бывает обувь» стр. 129	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»
14.	03.12.2026.	«Знакомство с игрушечной лисой» стр. 132	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа « От рождения до школы»

15.	10.12.2025.	«Скоро новогодний праздник» стр. 137	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
16.	17.12.2025.	«Лесные жители» стр. 147	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
17.	24.12.2025.	«Для чего нужны одежда и обувь» стр. 151	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
18.	14.01.2026.	«Зимняя одежда и обувь» стр. 155	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
19.	21.01.2026.	«Игрушки и посуда» стр. 159	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
20.	28.01.2026.	«Мебель в нашей группе» стр. 166	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
21.	04.02.2026.	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» стр. 173	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
22.	11.02.2026.	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)» стр. 179	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
23.	18.02.2026.	«Покормим птичек» стр. 187	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
24.	25.02.2026.	«Домашние животные и их детеныши» стр. 194	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
25.	04.03.2026.	«Наблюдение за золотой рыбкой» стр. 211	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
26.	11.03.2026.	«Куда что положить?» стр. 208	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
27.	18.03.2026.	«Кто трудится на огороде?» стр. 215	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
28.	25.03.2026.	«Из чего сделаны игрушки» стр. 223	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
29.	01.04.2026.	«Признаки весны» стр. 230	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
30.	08.04.2026.	«Кому что нужно? (повар, врач, шофер)» стр. 236	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
31.	15.04.2026.	«Мамины помощники» стр. 244	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
32.	22.04.2026.	«Что делает шофер?» стр. 251	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
33.	29.04.2026.	«Где живут домашние птицы» стр. 259	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»

34.	06.05.2026.	«Любимые игрушки ребят» стр. 267	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
35.	13.05.2026.	«Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин) стр. 273	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»
36	26.05.2026.	«Что есть на нашем участке?» стр. 280	Комплексные занятия. Первая младшая группа. Программа «От рождения до школы»

2.5. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом национально - культурных и региональных условий

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустривать быт. Красноярский край является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва, а также представители других национальностей. Однако общность условий проживания делает необходимым ознакомление детей с природой Красноярского края, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих издавна на данной территории. Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Красноярского края.

Задачи:

- формирование представлений о России как о родной стране и о Крае, селе как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Красноярского края;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Красноярском крае;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, особое внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении.

Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью программы.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

2. Организационный раздел

2.1. Оформление предметно - пространственной среды

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- веранда

- туалетная комната
- спальная комната

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональная;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для первой младшей группы (от 1,6 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации);
- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца; лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.);
- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);
- для развития познавательной активности, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;
- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;
- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной);
- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки),; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания.

В группе организованы

Центры:

1. Центр «Маленькие строители»
2. Центр «Здравствуй, книга!»
3. Центр «Театральный»
4. Центр «Музыкальный »
5. Центр «Маленькие художники»
6. Центр «Природы»
7. Центр «Спортивный»
8. Центр «Говоруши»
9. Центр «Сюжетно- ролевой игры»
10. Центр «Конструирования»
11. Центр: «Сенсорика»

2.6. Рабочая Программа воспитания раннего возраста

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Солгонский детский сад», реализующего основную и адаптированную образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработана коллективом учреждения на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

–ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

–родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; –государства и общества.

Программы воспитания и организация воспитательной работы в учреждении спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

–Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; –Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

–Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДООУ с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Задачи Программы воспитания:

- создание оптимальных организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, здоровьесберегающего и безопасного жизнепрживания;
- моделирование воспитательной деятельности педагога, направленной на развитие личности ребенка-дошкольника в контексте реализации основной и адаптированной образовательной программы;
- создание условий для формирования позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей норм и правил поведения в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства;
- проектирование условий для воспитания у детей социально-нравственных качеств;
- обеспечение условия по воспитанию у детей основ здорового образа жизни и навыков безопасной жизнедеятельности;

- осуществление объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности, адекватные возрасту, их интеграцию, вариативность образовательного материала для воспитательной работы;
- систематизация работы по созданию эффективного взаимодействия воспитательного процесса всех участников воспитательного и образовательного процессов, достигая единства подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения, семьи и образовательного социума.
- осуществление воспитательной работы по формированию у детей духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций средствами традиционной народной педагогики и культуры Уральского края;
- содействовать обеспечению полноценной и своевременной коррекции проблем развития детей ОВЗ в рамках воспитательной работы Учреждения.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

Ранний возраст (от 1-3 лет)

1. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
2. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.
3. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Учить детей нормам поведения при организации народных игр.
4. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.
5. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
6. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.
7. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.
8. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.
9. Напоминать детям название села, в котором они живут.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Реализуя **принцип учета этнокультурной** ситуации воспитания и развития детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства Программа воспитания основывается и на следующих принципах:

- **региональный подход**, обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических особенностей Красноярского края;

- **культуросообразный подход**, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;

- **принцип педагогической регионализации**, создающий основу для реализации потенциала региональной культуры Южного Урала в становлении и развитии личности дошкольника.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Портрет Гражданина России (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания	– формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный	– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного

жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	– формирование взаимного уважения.	интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	– формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помочь взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на	– формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

русском и родном языке.			
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	– формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности. – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;	– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания ДОУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОУ по направлениям воспитания:

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально- коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми развитием и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, 36 3 6 причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ

ДОУ находится в селе Солгон Ужурского района Красноярского края. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений – Сельский Дом культуры, Воскресная школа и образовательное учреждение МБОУ Солгонская СОШ.

К территориальным особенностям можно также отнести расположение в непосредственной близости с ДОУ АО «Солгон», сотрудничество с которой решает задачи по воспитанию гражданина и патриота, формированию начальных этапов профориентирования.

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: творческий конкурс рисунков «Мир в котором я живу», «Как прекрасен этот мир», литературно- творческий конкурс «Умка»;
- на региональном уровне: выставка-конкурс детского творчества «Кукла в национальном костюме», «Зимняя планета детства»;

- на муниципальном уровне: творческий конкурс рисунков «Осеннее волшебство», выставка-конкурс детского художественного творчества «Вдохновение», «Синичкин день».

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач «Школа молодого родителя». Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, организованный в рекреации дошкольного учреждения. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: - общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День матери»); - сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Столовая для птиц», «Посади дерево (куст, цветок)»); на уровне группы: - «Моя семья»; - «Мама разные нужны- мамы разные важны»; - «Привел в порядок себя – приведи в порядок планету».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала района для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессионального педагога-психолога, педагогов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДООУ.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Взаимодействие в работе с семьей родителями.

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
1.1. Адаптация в группе	
1.2. Индивидуальная работа с родителями о проблемах адаптации детей.	Медсестра
1.4. Составление планов работы с родителями.	Воспитатели
1.5. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.). Составление социального паспорта семей воспитанников.	Воспитатели
1.6. Оформление сведений о родителях.	Воспитатели
1.7. Родительские собрания: «Давайте знакомиться». Выбор родительского комитета.	Воспитатели
1.8. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Что нам осень принесла» - поделки из природного материала;	Воспитатели

Октябрь

2.1. Консультации «Развиваем речь ребенка».	Воспитатели
2.2. Привлечение родителей к участию в конкурсе рисунков «Золотая кисть»;	Воспитатели
2.3. Оформление стенда для родителей «Адаптация к условиям ДОУ»	Воспитатели
2.4.. Индивидуальная работа специалистов с семьями воспитанников	Специалисты

Ноябрь

3.1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери, «День матери» — совместные досуги детей и родителей.	Муз. руководитель, Воспитатели
3.2. Выставка детских рисунков «Мамы лучше нет на свете!»	Воспитатели
3.3. Групповые родительские собрания «Здравствуй, Новый год!»	Воспитатели

Декабрь

4.1. Организация и приобретение новогодних подарков.	Родительский комитет
4.2. Привлечение родителей к украшению групп к новому году «Папа, мама и я – большие мастера»;	Воспитатели
4.3. Индивидуальная работа с родителями о необходимости зимних прогулок.	Медсестра
4.4.. Привлечение родителей к участию в новогодних праздниках для детей	Воспитатели
4.5. Индивидуальные консультации с родителями по запросам	Воспитатели

Январь

5.1. Индивидуальная работа «О профилактике гриппа»	Медсестра
5.2. Привлечение родителей к участию в создании зимних построек на участках	Воспитатели

5.3. Общее родительское собрание «	Заведующий
5.4. Оформление наглядной агитации «Осторожно -огонь!»	Воспитатели
5.5. Акция «Птичья столовая». Конкурс на лучшую кормушку	Воспитатели

Февраль

6.1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	Воспитатели
6.2. Обновление информации на стенде ДООУ	Воспитатели
6.3. Проведение групповых родительских собраний «Круглый стол»	Воспитатели групп
6.4. Индивидуальные беседы с родителями часто и длительно болеющих детей.	Медсестра
6.5. Индивидуальные консультации по запросу родителей	Специалисты

Март

7.1. Праздник «8 Марта – мамин день»	Музыкальный руководитель
7.2. Творческий конкурс «Моя любимая мамочка» - портрет	Воспитатели
7.3. Конкурс рисунков «Весна идёт, весне дорогу!»;	Воспитатели, родители

Апрель

8.1. Консультация «Развитие мелкой моторики»	Воспитатель
8.2. Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок «Пасхальное чудо»	Воспитатели
8.3. Театральная неделя	Музыкальный руководитель

Май

9.1. Групповое родительское собрание «Наши достижения»	Воспитатели
9.2. Анкетирование «Запросы на новый учебный год»	Ст. воспитатель
9.3. Консультации «Чем заняться с ребенком летом»	Воспитатели
9.4. Конкурс рисунков «Скоро лето!»	Воспитатели

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится **на следующих принципах:**

- соблюдение конституционных прав семьи и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Основные требования к воспитывающей среде ДООУ и группы:

Особенности развивающей предметно - пространственной среды:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДООУ. Например, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДООУ. В лестничных пролетах, приёмных детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День космонавтики и другие конкретные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДООУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе, разрабатывать индивидуальный маршрут развития и воспитания;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)
Старший воспитатель	Организация совместного планирования Воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). Организация воспитательной деятельности в ДООУ. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ. Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. – Организация методического сопровождения воспитательной деятельности. Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДООУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.

Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности.
Инструктор по физической культуре	Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности.
Педагог-психолог	Исследование: - состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, - особенностей социально-личностной сферы, поведения, -интеллектуального уровня развития, - готовности к обучению в школе; - полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности.
Учитель-логопед	Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); - коррекция речевого дыхания; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель	Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.
Младший воспитатель	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная

оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской. Информация о содержании и реализации рабочей программы воспитания размещена на официальном сайте ДООУ.

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный и спортивный залы	Соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: Инклюзивное образование в Учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении. На базе МБДОУ «Солгонский детский сад» функционирует базовая (опорная) площадка по инклюзивному образованию, Консультативный центр, который оказывает поддержку семьям, имеющих детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующем инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания МБДОУ «Солгонский детский сад» составлен примерный календарно- тематический план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель может разрабатывать конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарно – тематическое планирование МБДОУ «Солгонский детский сад» на 2024-2025 год учебный год

№	Временной промежуток	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста	Подготовительная группа
Темы недели на сентябрь					
1	1-я неделя сентября	«Давайте знакомиться»	«Давайте знакомиться»	«День знаний»	«День знаний»
2	2-я неделя сентября	«Давайте знакомиться»	«Наш детский сад»	«Неделя осторожного пешехода»	«Неделя осторожного пешехода»
3	3 неделя сентября	«Наш детский сад»	«Безопасность на дороге».	«Осень»	«Осень»
4	4-я недели сентября	«Наш детский сад»	«Осень». ОБЖ: ядовитые растения и грибы.	«Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы». ОБЖ: ядовитые растения и грибы.	«Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы». ОБЖ: ядовитые растения и грибы.

Темы недели на октябрь					
5	1-я неделя октября	«Осень». ОБЖ: ядовитые растения и грибы.	«Осень»	«Золотая осень. Изменения в природе».	«Золотая осень. Изменения в природе».
6	2-я недели октября	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»	«Я в мире человек»
7	3-я неделя октября -	«Наши младшие друзья – животные»	«Наши младшие друзья – животные»	«Наши младшие друзья – животные»	«Наши младшие друзья – животные»
8	4-неделя октября	«Неделя здоровья «Осень»	«Неделя здоровья «Осень»	«Неделя здоровья «Осень»	«Неделя здоровья «Осень»
Темы недели на ноябрь					
9	1-я неделя ноября	«Мой дом, моя страна»	«Мой дом, моя страна»	«День народного единства!»	«День народного единства!»
10	2-я неделя ноября	«Семь Я – это дом мой и семья!». Неделя добрых дел	«Семь Я – это дом мой и семья!». Неделя добрых дел	«Вежливость, толерантность». Неделя добрых дел (подарки родителям).	«Вежливость, толерантность». Неделя добрых дел (подарки родителям).
11	3-я неделя ноября –	«Мамина неделя»	«Мамина неделя»	«Мамина неделя»	«Мамина неделя»
13	4-я неделя ноября	«Транспорт (виды, профессии)	«Транспорт (виды, профессии, железная дорога, правила ПДД).	«Транспорт (виды, профессии, железная дорога, правила ПДД).	«Транспорт (виды, профессии, железная дорога, правила ПДД).
Темы недели на декабрь					
14	1-я неделя декабря	«Народные календарные игры. Народная игрушка».	«Народные календарные игры. Народная игрушка».	«Народные календарные игры. Народная игрушка».	«Народные календарные игры. Народная игрушка».
15	2-я неделя декабря	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Зима»
16	3-я неделя декабря	«Жизнь животных и птиц зимой»	«Жизнь животных и птиц зимой»	«Жизнь животных и птиц зимой»	«Жизнь животных и птиц зимой»
17	4-я неделя декабря	«Новогодний праздник». ОБЖ: пожарная безопасность.	«Новогодний праздник». ОБЖ: пожарная безопасность.	«Новогодний праздник». ОБЖ: пожарная безопасность.	«Новогодний праздник». ОБЖ: пожарная безопасность.

Темы недели на январь					
18	2-я - неделя января	«Зима»	«Зимние виды спорта»	«Зимние виды спорта»	«Зимние виды спорта»
19	3-я - неделя января	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции, промыслы»	«Народная культура и традиции, промыслы»	«Народная культура и традиции, промыслы»
20	4-я - неделя января	«Посуда»	«Питание человека (этикет)»	«Питание человека (этикет)»	«Питание человека (пища, этикет, национальная кухня, органы пищеварения)»
Темы недели на февраль					
21	1-я неделя февраля	«Неделя здоровья «Зима»	«Неделя здоровья «Зима»	«Неделя здоровья «Зима»	«Неделя здоровья «Зима»
22	2-я неделя февраля	«Профессии (повар, шофер, продавец, врачи т.п.)»	«Профессии (повар, шофер, продавец, врачи т.п.)»	«Профессии (повар, шофер, продавец, врачи т.п.)». ОБЖ: - опасные предметы в профессиях.	«Профессии (повар, шофер, продавец, врачи т.п.)». ОБЖ: - опасные предметы в профессиях.
23	3-я неделя февраля	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»
24	4-я неделя февраля	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым	Я вырасту здоровым
Темы недели на март					
25	1 неделя марта	Мамин день	8 Марта	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
26	2-я – неделя марта	«Проводы зимы. Масленица»	«Проводы зимы. Масленица»	«Проводы зимы. Масленица»	«Проводы зимы. Масленица»
27	3-я – неделя марта	Весна	«Неделя здоровья «Весна»	«Неделя здоровья «Весна». ОБЖ: здоровье детей	«Неделя здоровья «Весна». ОБЖ: здоровье детей
28	4-я – неделя марта	«Весна»	«Весна (приметы, природа, одежда, обувь)»	«Весна (приметы, природа, одежда, обувь)»	«Весна (приметы, природа, одежда, обувь)»
Темы недели на апрель					
29	1я - неделя апреля	«Весна»	«Весна»	«Весна»	«Весна»
30	2-я неделя апреля	«Тайны природы»	«Тайны космоса»	«Тайны космоса»	«Тайны космоса»
31	3-я неделя	«Безопасность на	«Безопасность на	«Безопасность на	«Безопасность на

	апреля	улице»	улице»	улице»	улице»
32	3-я неделя апреля	«Деревья, кустарники»	«Деревья, кустарники»	«Деревья, кустарники». ОБЖ: бережное отношение к природе	«Деревья, кустарники». ОБЖ: бережное отношение к природе
Темы недели на май					
33	1я- неделя мая	«Цветущая весна»	«Цветущая весна»	«Цветущая весна»	«Цветущая весна»
34	2я - неделя мая	День Победы!»	День Победы!»	День Победы!»	«История России. День Победы!»
35	3-я - неделя мая	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»
36	4-я неделя мая	«Вода»	«Вода»	Водоемы и их обитатели, свойства воды. ОБЖ: правила поведения у водоема, в воде	Водоемы и их обитатели, свойства воды. ОБЖ: правила поведения у водоема, в воде

План экскурсий в младшей группе «Солнышко» на 2024-2025 уч.год.

	Дата	Тема	Цель	Планируемый результат
		Целевая прогулка «Покажем кукле нашу группу»	Знакомить с группой игрушками и игровыми зонами. Прививать навыки поведения.	Дети проявляют интерес к своей группе, достаточно хорошо ориентируются в группе и правилам поведения.
		Целевая прогулка «Покажем Мишке наш участок»	Знакомство с огородом, цветником и площадкой. Учить ориентироваться в пространстве.	Достаточно хорошо владеют ориентировкой в пространстве, участвуют в беседе.
		Экскурсия в музыкальный зал.	Знакомство с новым пространством и формирование навыков общения со взрослыми.	Проявляют инициативу как ориентироваться в помещении д/с и правилам поведения и общения. Учатся наблюдать за объектами

		Целевая прогулка «К золотой берёзке» Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах» Целевая прогулка «В зимний сквер ДОУ» Экскурсия на кухню Целевая прогулка. «В весенний сквер нашего садика на проталинку» Экскурсия «Покажем зайке свой участок к началу лета» Целевая экскурсия «К берёзке весенней» Целевая прогулка «Мы идём в деревню Птичкино» Экскурсия в соседнюю группу.	Уточнить представление о дереве, об осеннем убранстве берёзки и бережном отношении к ней. Воспитывать любовь к птицам и желание заботиться о них. Дать представление о зиме. Воспитывать умение любоваться красотой зимнего пейзажа. Познакомить с трудом повара. Закрепить обобщающие понятия «посуда» Прививать любовь к природе в разное время года. Познакомить с признаками лета и их названиями. Воспитывать любовь к природе. Уточнить представление об основных частях дерева (ствол – ветви – листья). Воспитывать бережное отношение к природе. Учить отличать воробья и ворону по характерным признакам (цвет, размер). Воспитывать любовь к птицам. Познакомить с новыми детьми и их игрушками, во что они играют.	природы, общаться с природой, наблюдать за ней. Учатся наблюдать за объектами живой природы и их жизнедеятельностью. Вырабатывают организационное поведение во время экскурсий и наблюдают за сезонными изменениями. Уважительно относятся к труду повара и его труду. Наблюдают за сезонными изменениями в природе и её красотой в разное время года. Закрепляют знания по экологическому воспитанию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Имеют представление о деревьях и об их строении. Бережно к ним относятся. С интересом наблюдают за птицами их жизнью, имеют представление о разнообразии пернатых. Учатся общаться с детьми в гостях, знают правила поведения и общения.
--	--	---	---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СОЛГОНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"**, Воробьева Оксана
Валерьевна, Заведующий

22.10.25 12:30 (MSK)

Сертификат B75479B1C04D74898FE8C943911305FD